

## Über den Schöpfer der Farben

# Kunterbunt

**Autorin** // Julia Teschke ist als Redakteurin für die Kindergottesdienst-Einheiten in SevenEleven zuständig. Außerdem hält sie den Kontakt zu Autorinnen und Autoren.

**Bibeltext** // Psalm 104 in Auszügen // Ein Loblied auf den Schöpfer

## Vorbereiten

### Thema in der Lebenswelt der Kinder

Der Sehsinn ist einer der ersten Sinne, die bei einem ungeborenen Kind ausgeprägt sind: Bereits im Mutterleib können Ungeborene zwischen Hell und Dunkel unterscheiden. Dennoch erlernen kleine Babys erst im Laufe der ersten Lebensmonate, die Welt in Farben zu sehen. Starke Kontraste oder kräftige Farben fallen dabei jedem Menschen ins Auge und faszinieren uns. Das breite Farbenspektrum ist dabei eng verbunden mit der Natur. Kleine Kinder erlernen die verschiedenen Farben, indem sie Verknüpfungen zur Natur und ihrer Umwelt herstellen: „Blau wie der Himmel“, „Gelb wie die Sonne“, „Grün wie die Wiese“. Farben sind auch manchmal Ausdruck von Gefühlen: „Rot wie die Liebe“ oder „Grün wie die Hoffnung“. Auch Kinder im SevenEleven-Alter kennen die Vielfalt der Farben, auch wenn das Besondere, das Einmalige, das Staunenswerte im Alltag manchmal seine Bedeutung verliert, da alles als selbstverständlich hingenommen wird. Aber wie sähe unsere Welt eigentlich ohne Farben aus? Woher kommen die Farben und warum gibt es sie? Brauchen wir die Farben wirklich zum Leben?

### Thema für mich

Habe ich eine persönliche Lieblingsfarbe? Wann habe ich zuletzt einen Spaziergang in der Natur erlebt und Gottes wundervolle Schöpfung bestaunt? Kann ich die Welt noch in ihren bunten Farben sehen, oder habe ich es verlernt, über die Farben und die Kreativität ihres Schöpfers zu staunen und Gott dafür zu loben?

### Bibeltext // Psalm 104 in Auszügen

Dieser Psalm gehört zu den schönsten Lobliedern auf die Schöpfung und auf Gott, den Schöpfer selbst. Der Psalmist David beschreibt in fünf Bereichen die Schöpfung. Er folgt dabei in etwa den einzelnen Schöpfungstagen, so wie sie in 1. Mose 1,1-31 beschrieben sind. In den sich abwechselnden Versen preist der Psalmist die Größe Gottes, betont aber auch die Werke Gottes an den Menschen. Der Psalm führt vor Augen, wie gut überlegt und durchdacht Gott unsere Welt und damit auch die Vielfalt der Farben erschaffen hat. Er hat an alles gedacht und wollte es gut machen. Wir Menschen können durch das Betrachten der Natur, im Wahrnehmen, Staunen und Beobachten Gott als den Schöpfer wahrnehmen und ihn dafür loben. Die vielen verschiedenen Farben sind ein Abbild seiner Schöpfung und seiner Liebe zu den Menschen.

### Die Entdeckungsreise mit den Kindern

**ANKOMMEN:** Die Kinder können die bunte Farbenvielfalt in ihrer Umgebung wahrnehmen und betrachten.

**EINSTEIGEN:** Die Kinder erfahren die Farben mit allen Sinnen und sprechen darüber, welche Bedeutung Farben in ihrem Leben haben.

**ENTDECKEN:** Sie entdecken einen Psalm, indem sie auf die Worte hören und ein passendes Bodenbild dazu gestalten.

**AUSTAUSCHEN:** Sie sprechen über den Psalm und überlegen, warum es in unserer Welt so viele Farben gibt.

**MITNEHMEN UND LOSGEHEN:** Es gibt verschiedene Angebote, wie das Thema Farben vertieft werden kann. Zum Ende der Einheit überlegt sich jedes Kind, wofür es dankbar sein kann.

### Einpacken

Alles benötigte Material ist bei den jeweiligen Bausteinen der Lektion angegeben und farbig unterlegt. Eine ausführliche Übersichts- und Checkliste gibt's im Online-Material (Nummer 24-01).

**Übersichts- und Checkliste für alles benötigte Material (Nummer 24-01) online**

## Ankommen

Wer bereits in der Ankommensphase einen thematischen Impuls setzen möchte, findet unter dem Plus-Symbol einige Ideen. Diese kann eine bestehende Spielstraße ergänzen.



### Aktion // Mein Farben-Steckbrief

- > Vorlage „Farben-Steckbrief (Online-Material Nummer 24-02) ausgedruckt pro Kind
- > Wachsmal- oder Buntstifte

Jedes Kind erhält seine eigene Vorlage für einen „Farben-Steckbrief“ (Vorlage im Online-Material Nummer 24-02). Dabei können und sollen die Kinder überlegen, welche Farben ihnen besonders gut gefallen und welche Farbe sie für bestimmte Dinge bevorzugen.

**Vorlage Farben-Steckbrief (Nummer 24-02) online**



### Erlebnis // Bunte Farben in der Natur

#### Möglichkeit 1

- > Bastelanleitung Kamera (Online-Material Nummer 24-03), ausgedruckt
- > 4 DIN-A4-Blätter pro Kind
- > evtl. Stifte

Die Kinder falten aus vier Blättern eine eigene Kamera (Anleitung im Online-Material Nummer 24-03), mit der sie schöne Momente und Farben in der Natur „aufnehmen“ können. Wer möchte, kann seine Kamera noch farbig gestalten, so dass sie nicht verwechselt werden kann.

Die Gruppe trifft sich gemeinsam, um einen Spaziergang in die Natur zu unternehmen. Dabei wäre es von Vorteil, wenn als Ziel ein Ort gewählt wird, der sich möglichst viel in der Natur befindet, zum Beispiel der Gemeindegarten, ein nahegelegener Park oder ein Waldstück. Jedes Kind nimmt seine Kamera mit und hat die Aufgabe, ein besonders schönes Motiv in der Natur zu entdecken, mit ihrer Kamera einzufangen und sich zu merken.

**Tipp //** Wer nicht ausreichend Zeit hat, um die Kamera im Vorfeld zu basteln, der kann die Kinder auch bitten, ein Bild mit dem Finger-Bildmotiv-Sucher einzufangen. Dazu wird aus Zeigefinger und Daumen jeder Hand zunächst ein L geformt. Daumen und Zeigefinger beider L werden so aneinander gelegt, dass ein Finger-Bildmotiv-Sucher (Finger-Rechteck) entsteht.

**Bastelanleitung Kamera (Nummer 24-03) online**



## Erlebnis // Natur-Fotoshooting

### Möglichkeit 2

- > 1 Fotohandy für 1-2 Kinder
- > Kartenlesegerät
- > Laptop zum Sammeln der Handybilder

Die Gruppe trifft sich gemeinsam, um einen Spaziergang in die Natur zu unternehmen. Dabei wäre es von Vorteil, wenn als Ziel ein Ort gewählt wird, der sich möglichst viel in der Natur befindet, zum Beispiel der Gemeindegarten, ein nahegelegener Park oder ein Waldstück. Die Kinder haben ihr eigenes oder ein geliehenes Fotohandy dabei und bekommen die Aufgabe, ein besonders schönes Motiv in der Natur zu entdecken und mit dem Handy aufzunehmen.

## Gruppe findet sich // Lied // Begrüßung

## Einsteigen



## Erlebnis // Die Farbenwelt der Früchte

- > Obst und Gemüse in verschiedenen Farben
  - *Grün // Gurke, Paprika, Zucchini, Kiwi, Weintrauben*
  - *Rot // Paprika, Tomaten, Erdbeeren, Himbeeren, Äpfel*
  - *Orange // Möhren, Kaki, Paprika, Mango*
  - *Blau // Heidelbeeren, Weintrauben*
  - *Gelb // Bananen, Paprika*
- > Messer
- > 5 große Teller
- > Brettchen zum Schneiden
- > 1 kleiner Teller pro Kind
- > Tablett oder Servierteller

Gemeinsam mit den Kindern werden die verschiedenen Gemüse- und Obstsorten bestaunt. Dann werden die Früchte gewaschen, entkernt und in kleine Stücke geteilt. Nun werden sie nach Farben sortiert auf fünf verschiedenen Tellern angerichtet.



## Gespräch // Warum ist eigentlich unsere Welt so bunt?

- > Obst und Früchte aus „Erlebnis // Die Farbenwelt der Früchte“
- > Steckbriefe der Kinder aus „Aktion // Mein Farben-Steckbrief“
- > Laptop mit den Bildern zum Abspielen aus „Erlebnis // Natur-Fotoshooting“

Die Gruppe sitzt gemeinsam im Kreis zusammen und erfreut sich an den Köstlichkeiten der verschiedensten Früchte. Gemeinsam werden, wenn möglich, die Bilder des Natur-Fotoshootings angeschaut, und / oder die Kinder berichten über ihre Farben-Steckbriefe. Es entwickelt sich ein Gespräch über die Farben und ihre Bedeutung für uns Menschen.

- > *Welche Farben mögt ihr besonders gerne und warum?*
- > *Warum gibt es eigentlich Farben? Warum gibt es so viele verschiedene?*
- > *Welche Farben könnt ihr in der Natur entdecken? Welche weniger? Warum ist das so?*
- > *Was wäre, wenn es keine Farben geben würde?*

## Entdecken



## Erlebnis // Bodenbild // Psalm 104

- > Textvorlage „Psalm 104 in Auszügen“ mit Legeanleitung (Online-Material Nummer 24-04) ausgedruckt
- > Baumwolltücher in Dunkelrot, Weiß, je 2x in Blau, Braun, Grün

- > 2 weiße Chiffontücher (alternativ: dünne weiße Papierservietten)
- > Glasnuggets, Stoff-, Papier- oder echte Blüten oder Blumen, Muscheln
- > 1 Feder
- > 1 Glasschale mit Wasser
- > 1 großer Stein
- > 1-2 blaue Servietten
- > Stroh oder Holzstäbe
- > kleine Streusterne
- > Playmobil®-Männchen oder Holzkegel
- > Playmobil®-Tiere

Die Gruppe sitzt gemeinsam in einem großen Kreis auf dem Boden, so dass ausreichend Platz ist, um in der Mitte ein großes Legebild mit verschiedenen Materialien zu Psalm 104 zu gestalten.

Ein Mitarbeiter liest langsam und ruhig einzelne Versabschnitte des Psalms vor. Nach jedem Abschnitt nimmt er sich Zeit, um mit den entsprechenden Materialien ein Bild zu legen (Text und Legeanleitung im Online-Material Nummer 24-04). Nach einer kurzen Pause folgt der nächste Abschnitt. So entsteht nach und nach ein großes, farbenprächtiges Bild zu Gottes Schöpfung. Die Kinder sollten dabei möglichst nicht reden, so dass keine Unruhe entsteht, die den Ablauf des Psalmvortrags stören könnte.

**Alternative** // Wer möchte, kann jeweils ein oder zwei Kinder auch selbst einige Materialien zu einem Abschnitt legen lassen.

**Textvorlage Psalm mit Legeanleitung (Nummer 24-04) online**

## Austauschen



### Gespräch // Wer hat die Farben gemacht?

- > Materialien, die in das Bodenbild zu Psalm 104 passen, wie Blüten, Märchenwolle, Holzscheiben, kleine Aststücke, Glassteine, Tierfiguren, kleine Figuren

Die Gruppe sitzt weiterhin gemeinsam um das Bodenbild herum. Es entwickelt sich ein Gespräch über die Eindrücke und Gedanken über diesen Psalm. Jedes Kind, das etwas sagen möchte, darf sich etwas von den Materialien nehmen, in das Bodenbild legen und es damit erweitern.

- > *Was gefällt euch an diesem Psalm?*
- > *Gibt es etwas, worüber ihr staunen könnt?*
- > *Gibt es etwas, das ihr nicht verstehen könnt?*
- > *Warum hat der Schreiber David diesen Psalm geschrieben? Was hat er sich dabei gedacht? Was wollte er damit ausdrücken?*
- > *Wer hat die Farben gemacht? Warum ist unsere Welt so bunt? Warum ist das so?*

### Gruppe sammelt sich

### Musik // Liedvorschläge

„Du hast die Sonne gemacht, und das war wirklich gut“ (Mike Müllerbauer, cap!music, CD „Schwappdidu und Peperoni“)

„Vielen Dank“ (Mike Müllerbauer, cap!music, CD „Alles einsteigen“)



## Mitnehmen



### Kreativ-Tipp // Malen mit Seifenblasen

- > 1 DIN-A3-Papierbogen pro Kind
- > Lebensmittelfarbe oder Ostereierfärbetabletten in Rot, Grün, Gelb und Blau
- > Seifenblasenlösung
- > 4-8 kleine Behälter, z. B. leere Joghurtbecher
- > 1 Stück Steckdraht, 0,6 mm dick, pro Kind
- > Wollreste
- > 1 Malkittel pro Kind
- > Basteltischdecken oder Zeitungspapier zum Abdecken
- > Eimer und Lappen zum Wegwischen von Farbspritzern

Jedes Kind erhält einen Steckdraht und formt daraus einen Blasring für die Seifenblasen. Dazu wird der Steckdraht dreimal um die Finger gewickelt und das Ende verknotet, so dass ein Haltegriff für den Blasring entsteht. Nun wird ein Stück Wollfaden eng um den Blasring gewickelt, so dass der Ring für das Seifenblasenspiel verwendet werden kann. (Ohne die Wolle würde nicht genügend Lauge am Draht hängenbleiben.) In vier verschiedene kleine Behälter wird ca. 1 Zentimeter hoch Seifenblasenlösung gefüllt. Nun werden ausreichend Tropfen der Lebensmittelfarbe in die Lösung getropft, so dass die Lösung einen sehr intensiven Farbton annimmt. Wer möchte, kann die vier Farbtöne auch noch untereinander zu neuen Farben mischen. Jedes Kind erhält einen Bogen Papier und legt es auf den Boden oder auf die Wiese. Nun werden mit dem Blasring viele Seifenblasen über dem Bogen Papier gepustet, so dass die Blasen auf dem Papier zum Platzen kommen. Es können viele Blasen in verschiedenen Farben verwendet werden, so dass ein buntes Bild entsteht.



### Kreativ-Tipp // Schöpfungs-Legebild

- > große Papierserviette für jedes Kind in einer neutralen Farbe, z. B. cremefarben
- > Blüten, Märchenwolle, Holzscheiben, Servietten in verschiedenen Farben, kleine Aststücke, buntes Papier, Glassteine, gesammelte Naturmaterialien usw.
- > Digitalkamera oder Fotohandy

Die Kinder dürfen ihr eigenes Naturbild mit den verschiedensten Materialien legen. Dazu erhält jedes Kind eine große Papierserviette und legt mit den Materialien sein eigenes Bild, das zu Psalm 104 passt. Dabei können die Materialien frei gewählt werden. Zum Schluss wird von jedem Bild ein Foto gemacht, dann werden die Bilder wieder zerlegt und die Materialien an ihren Platz zurückgelegt. Die Fotos werden in der nächsten Woche ausgedruckt und den Kindern beim nächsten Mal als Erinnerung ausgehändigt.



### Kreativ-Tipp // Natur auf Keilrahmen

- > 1 Keilrahmen oder sehr fester Karton pro Kind, ca. 20 x 20 cm
- > gesammelte Naturmaterialien (bunte Blätter, Kastanien, Eicheln, Blüten, Getreideähren, Moos, Tannenzapfen, Rinde, Gräser, Zweige etc.)
- > Papier in verschiedenen bunten Farben
- > Heißkleber
- > Vorlage Psalm (Online-Material Nummer 24-05), 1 x pro Kind ausgedruckt

Jedes Kind erhält einen Keilrahmen und eine Vorlage einiger Verse aus Psalms 104 (Online-Material Nummer 24-05). Der Text wird in die Mitte des Keilrahmens geklebt. Nun können die Kinder ihr eigenes Bild zum Psalm gestalten, indem sie Naturmaterialien auswählen und rund um den Bibeltext aufkleben.

**Tipp** // Wer zu Beginn des Gottesdienstes einen gemeinsamen Spaziergang in die Natur plant, kann die Kinder dazu ermutigen, ihre eigenen Schätze aus der Natur zu sammeln und für das Bild mitzubringen.

**Vorlage Psalm (Nummer 24-05) online**



### **Aktion // Seifenblasen als Erinnerung**

- > 1 Seifenblasen-Spiel pro Kind
- > 1 Papierstreifen, ca. 7 x 9 cm pro Kind
- > durchsichtiges Klebeband
- > Stift

Jedes Kind erhält ein Seifenblasenspiel und einen Papierstreifen. Auf diesen schreiben die Kinder, was sie sich aus diesem Gottesdienst, zu Psalm 104 merken möchten.. Der Satzstreifen wird als Banderole auf die Seifenblasenflasche geklebt.

## **Losgehen**



### **Aktion // Dank und Lob**

- > 2-3 Seifenblasenspiele oder persönliches Seifenblasenspiel aus „Aktion // Seifenblasen“ als Erinnerung

Jedes Kind erhält die Gelegenheit, Seifenblasen in die Luft zu schicken. Dabei kann es einen Satz formulieren: „Ich bin dankbar für ...“

### **Gebet und Segen //**